

XVII JORNADA XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES



“Aprendre avui, aprendre amb sentit”

Taula rodona 3: Com treballar de manera cooperativa en el treball per projectes?



Participants:

- **Eva Blasi** (Institut La Plana, Vic)
- **Àngela Pitarch** (Institut Ramon Berenguer IV, Amposta)
- **Alexandra Torrella** (Escola Font del Roure, Masquefa)
- **Jordi Cabanes** (Escola Cinta Curto, Tortosa)



Qüestions:

1. Quin és el grau d'autonomia de l'alumnat, d'implicació i de presa de decisions?
2. Com organitzeu els grups per afavorir l'aprenentatge cooperatiu?
3. Com s'organitza l'equip docent que treballa per projectes?



1. Quin és el grau d'autonomia de l'alumnat, d'implicació i de presa de decisions?

Eva Blasi (Institut La Plana, Vic)



Projecte: “La Plana camina ...”
Alumnes de 1r ESO

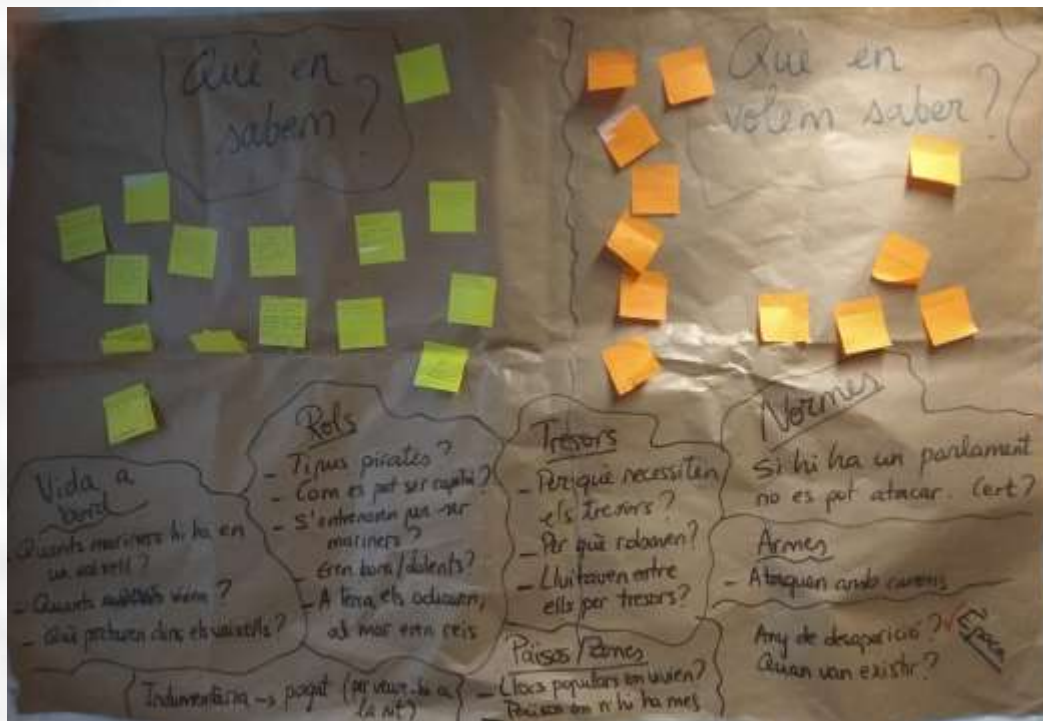
QUI SOM ?



AUTONOMIA DE L'ALUMNAT



IMPLICACIÓ INDIVIDUAL I COL·LECTIVA

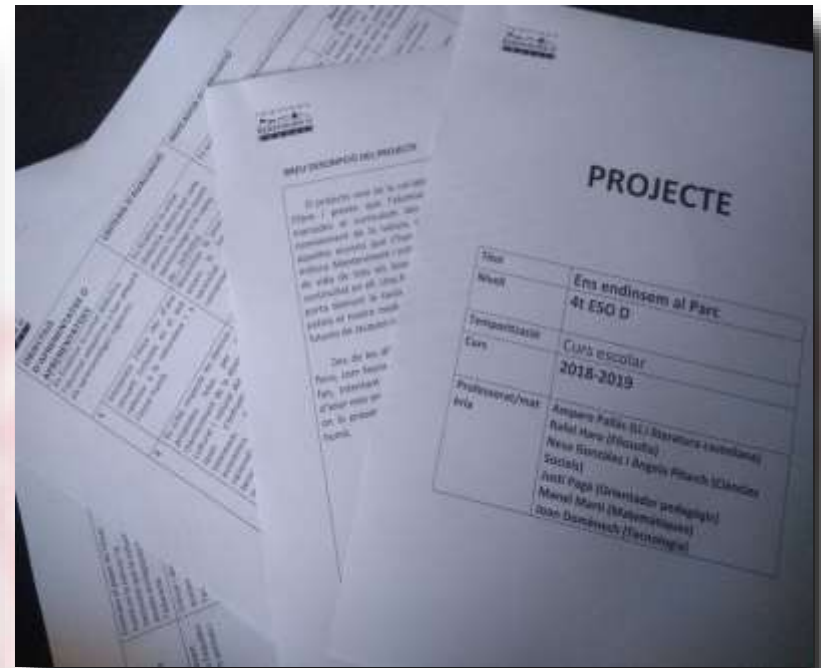


PRESA DE DECISIONS



Pirates (actitud)							
	Assolít Excel·Lent	4	Assolít Notable	3	Assoliment Satisfactiu	2	No assolit
Participació <i>Descripció:</i>	Participa a classe amb interès i col·labora amb espontaneïtat.		Participa i col·labora, però es deixa portar pels altres.		No participa ni col·labora, però si l'insisteix algun dels seus iguals, reacciona.		No participa ni col·labora.
Treball en grup <i>Descripció:</i>	Treballa molt bé en equip, escolta els companys, aporta idees constructives i acaba les tasques a temps.		Treballa bé en equip, escolta els companys, acaba les tasques a temps, però no aporta idees.		Treballa regularment en equip, escolta els companys, però no aporta idees ni acaba les tasques a temps.		No treballa en equip i companys. No respeta els altres i no acaba temps.
Respecte <i>Envers professors i companys</i>	Sempre es comporta correctament i respecta els companys i els professors.		Habitualment es comporta correctament i respecta els professors, tot i que a vegades molesta algun company.		Es comporta força bé, però a vegades és disruptiu/a i mostra alguna falta de respecte envers algun company, el professor o el funcionament de...		Comportament inconsiderat, assumeix els tocs d'...
Motivació <i>Envers el projecte</i>	Sempre mostra interès i fent preguntes relacionades amb el tema i aportant idees o informació nova.		Habitualment mostra interès i fent preguntes relacionades amb el tema.		No mostra un gran interès, però va treballant.		Ni mostra interès ni f...

Àngela Pitarch (Institut Ramon Berenguer IV, Amposta)



**Projecte: “Ens endinsem al Parc”. Alliberem samarucs
Alumnes de 4t ESO**



INSTITUT RAMON BERENGUER IV



★ QUI SOM?

★ QUINA ERA I QUINA ÉS
LA NOSTRA REALITAT?

NECESSITAT DE CANVI



IMPLICACIÓ



★ XERRADA DE L'ESCOLA DEL PARC NATURAL

★ ENS DEMANEN AJUDA

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Català d'Investigació i Innovació Tecnològica

17 de juliol de 2019

A l'Escola de parcs, jardins i botànics de l'Institut de les Illes

Després d'una sèrie de 40 hores de treball per projectes, conjuntament amb l'equip docent i els alumnes de l'Escola de parcs, jardins i botànics de l'Institut de les Illes, s'ha organitzat una xerrada amb el tema "El jardí com a espai d'aprenentatge". Aquesta xerrada té lloc el dia 17 de juliol de 2019 a les 10h a l'Escola de parcs, jardins i botànics de l'Institut de les Illes.

El teu treball i el dels teus companys i companyes són molt importants i ajudem a millorar el nostre entorn. Aquesta xerrada té lloc el dia 17 de juliol de 2019 a les 10h a l'Escola de parcs, jardins i botànics de l'Institut de les Illes.

El teu treball i el dels teus companys i companyes són molt importants i ajudem a millorar el nostre entorn. Aquesta xerrada té lloc el dia 17 de juliol de 2019 a les 10h a l'Escola de parcs, jardins i botànics de l'Institut de les Illes.

El teu treball i el dels teus companys i companyes són molt importants i ajudem a millorar el nostre entorn. Aquesta xerrada té lloc el dia 17 de juliol de 2019 a les 10h a l'Escola de parcs, jardins i botànics de l'Institut de les Illes.



★ FAMÍLIES

AUTONOMIA

- ★ FOMENT CAPACITAT CRÍTICA
- ★ INTERVENCIONS EN LLIBERTAT I INICIATIVA
- ★ ASUMIR RESPONSABILITATS



FORMAR CIUTADANS
ADULTS I
COMPROMESOS



PRESA DE DECISIONS



Alexandra Torrella (Escola Font del Roure, Masquefa)



**Projecte: “De qui és aquesta petjada?”
Alumnes d’educació infantil**

ESCOLA FONT DEL ROURE



La nostra història
Procés de canvi



PROCÉS COMPARTIT

- Conversa i diàleg
- Xarxa de relacions



- Element de descoberta
- Repte comú
- Hipòtesis

PROCÉS PERSONAL



- Deixar ser
- Conviure
- Somiar



IMPLICACIÓ I AUTONOMIA



- Procés d'aprenentatge
- Observació i narració de processos



Jordi Cabanes (escola Cinta Curto, Tortosa)



Projecte: “Com podem ajudar a la protectora d'animals ARCA?”
Alumnes de cicle mitjà



ESCOLA CINTA CURTO




PER QUÈ ESTRUCTURAR COOPERATIVAMENT L'APRENTATGE?

AULES INCLUSIVES



PERSONALITZACIÓ

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

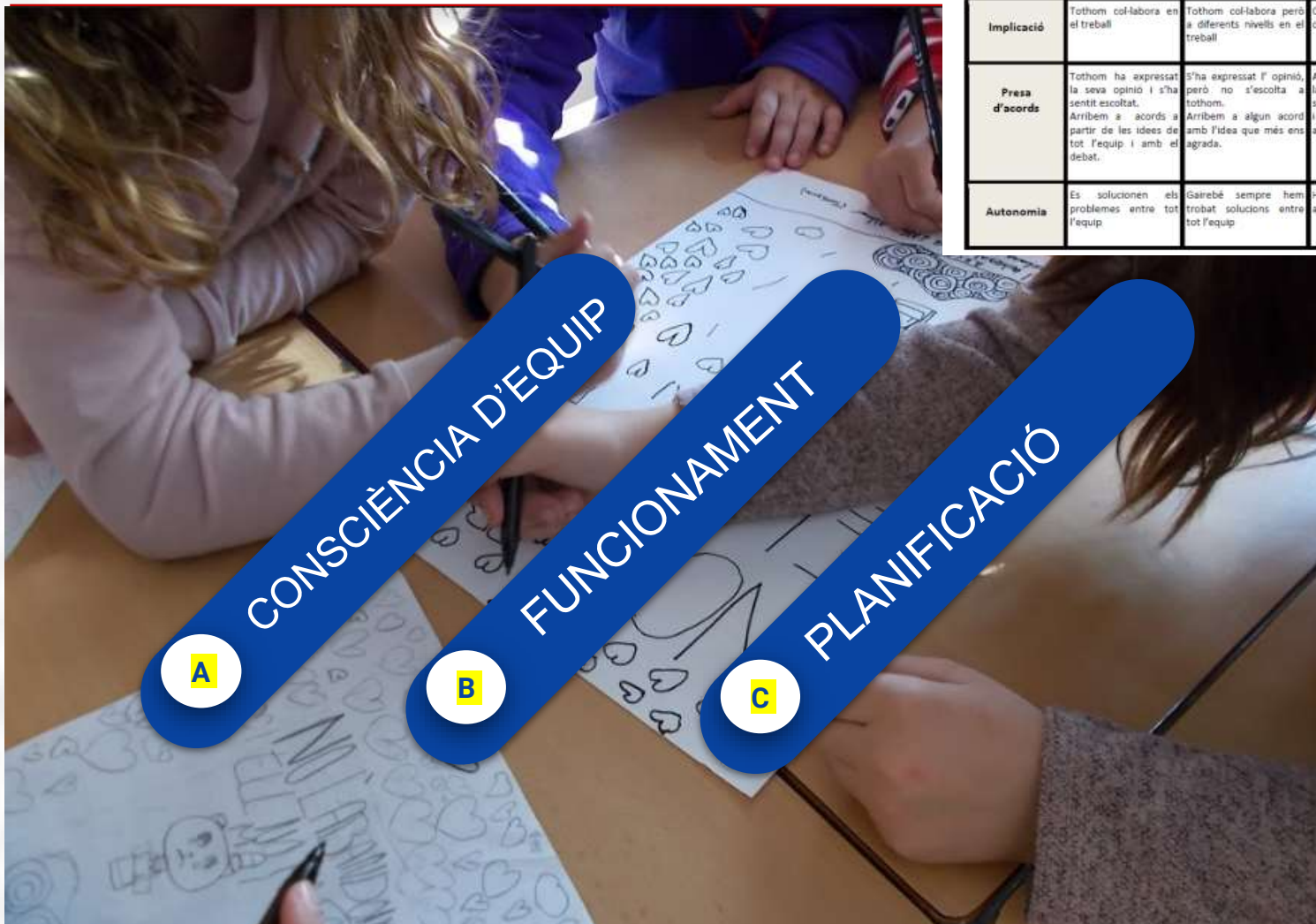
	A. Excel·lent	A. Notable	A. Satisfactori
AUTONOMIA	Pren decisions i escolleix la millor. L'argumenta.	Pren decisions, tot i que li costa argumentar.	Pren una decisió, amb ajuda (pautes).
COOPERACIÓ	Dóna ajuda	A vegades dóna ajuda	Demana ajuda

EL TREBALL EN EQUIP

COAVALUACIÓ. Com hem TREBALLAT EN EQUIP?



	Assoliment excel·lent	Assoliment notable	Assoliment satisfactori	No assoliment
Funcionament	L'equip s'organitza i planifica en tot moment.	L'equip s'organitza i planifica en un mínima ajuda.	L'equip s'organitza i planifica amb ajuda constant.	L'equip té conflictes, necessita ajuda continua.
Implicació	Tothom col·labora en el treball.	Tothom col·labora però a diferents nivells en el treball.	Quasi tothom col·labora en el treball.	Només una part col·labora en el treball.
Presa d'acords	Tothom ha expressat la seva opinió i s'ha sentit escoltat. Arribem a acords a partir de les idees de tot l'equip i amb el debat.	S'ha expressat l'opinió, però no s'escolta a tothom. Arribem a algun acord amb l'idea que més ens agrada.	Alguns han expressat la seva opinió, s'escolta poc a l'equip i arribem a pocs acords.	Pocs aporten idees; tenim conflictes per arribar a un acord.
Autonomia	Es solucionen els problemes entre tot l'equip.	Gairebé sempre hem trobat solucions entre tot l'equip.	Hem trobat solucions amb ajuda d'altres.	Necessitem ajuda continuament per solucionar els problemes.



FEM PROJECTES

AJUDA



L' escola Cinta Curto és punt de recollida de roba d'abric i pinso per ajudar a la protectora d'animals Arca.

Termini: de l'1 d'abril al 20 de maig.

Som al cicle mitjà.

AJUDEU-NOS



L' escola Cinta Curto som punt de recollida de pinso i roba per a ARCA.

Termini de l'1 d'abril al 10 de maig.

Cicle mitjà escola Cinta Curto

NECESSITEM LA VOSTRA AJUDA

Estem ajudant a ARCA necessitem roba d'abric i pinso

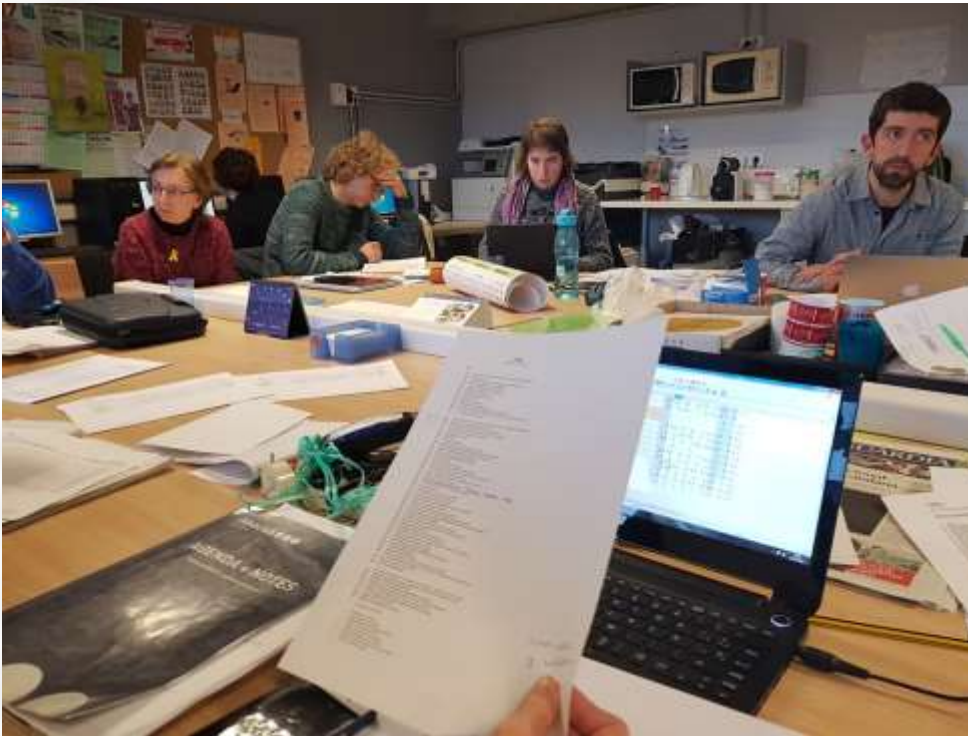


Punt de recollida: Escola Cinta Curto
Temps: de l'1 d'abril al 10 de maig
Som cicle mitjà de l'escola Cinta Curto

2. Com organitzeu els grups per afavorir l'aprenentatge cooperatiu?



Eva Blasi (Institut La Plana, Vic)



Projecte: “La Plana Camina...”
Alumnes de 1r ESO

COM TREBALLEM



INTERESSOS DIVERSOS



ÈXIT COL·LECTIU



Caminada solidària de l'Institut La Plana

+ presentació de projectes de 1r d'ESO + SOPAR

14 de juny a les 18h

5 Km

5€ (4€ sopar + 1€ destinat a l'ONG "Save the children")

Prèvia inscripció a la consergeria de l'Institut.

Organitzat per l'AMPA i 1r d'ESO

Save the Children.

ESCLAT

PAU III

Manel Martí
PAU I GADONA VET. SA
C/ Sàvia de la Serra, 8
08191 L'E
Tel. 938 739 300
manel@pau.cat

FORNELL
CANSALADERS ARTESANS

Àngela Pitarch (Institut Ramon Berenguer IV, Amposta)



**Projecte: “Ens endinsem al Parc”. Alliberem samarucs
Alumnes de 4t ESO**



EN GRAN GRUP

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	OBSERVACIONES
A1											
A2											
A3											
A4											
A5											
A6											
A7											
A8											
A9											
A10											
A11											
A12											
A13											
EMOCIONAL											
E1: baixa autèstima											
E2: fe poca tolerància a la frustració											
E3: manifesta agressió											
E4: ex mostra orgull											
E5: ex mostra agressió											
E6: mostra desprecupació											
E7: ex creu superior											
ACADÈMIC											
A1: no atén a classe, ex distrau											
A2: no treballa a classe											
A3: no porta les feines encomanades											
A4: no porta material											
A5: no sap treballar en grup											
A6: fa un ús inadequat de les TIC											
A7: no sap estudiar a casa											
A8: no té hàbits bons d'organització											
RELACIONAL											
R1: no es relaciona amb la resta											
R2: té manca d'habilitats socials											
R3: molesta els companys i els altres											
R4: insulta als companys											
R5: no fa cas de les orientacions del professorat											
R6: té relacions negatives											
R7: agredeix als companys											

OBSERVACIÓ PER PART
EQUIP DOCENT
ASPECTES:

1. - EMOCIONALS
2. - ACADÈMICS
3. - RELACIONALS



EQUIPS BASE



- ★ PERMANENTS
- ★ HETEROGENIS
- ★ ENTRE 4-6

★ TENINT EN COMPTE
PREFERÈNCIES I
INCOMPATIBILITATS



★ AUTOAVALUACIÓ

GRUPS ESPORÀDICS



PER PARELLES

GRUPS DE TRES



Alexandra Torrella (Escola Font del Roure, Masquefa)



**Projecte: “De qui és aquesta petjada?”
Alumnes d’educació infantil**



COHESIÓ DE GRUP



MOMENTS D'ADRENTATGE



EQUIPS DE TREBALL



- Investiguem
- Experimentem
- Construïm



Jordi Cabanes (escola Cinta Curto, Tortosa)



Projecte: “Com podem ajudar a la protectora d'animals ARCA?”
Alumnes de cicle mitjà



FASES... APRENENTATGE ENTRE ALUMNES



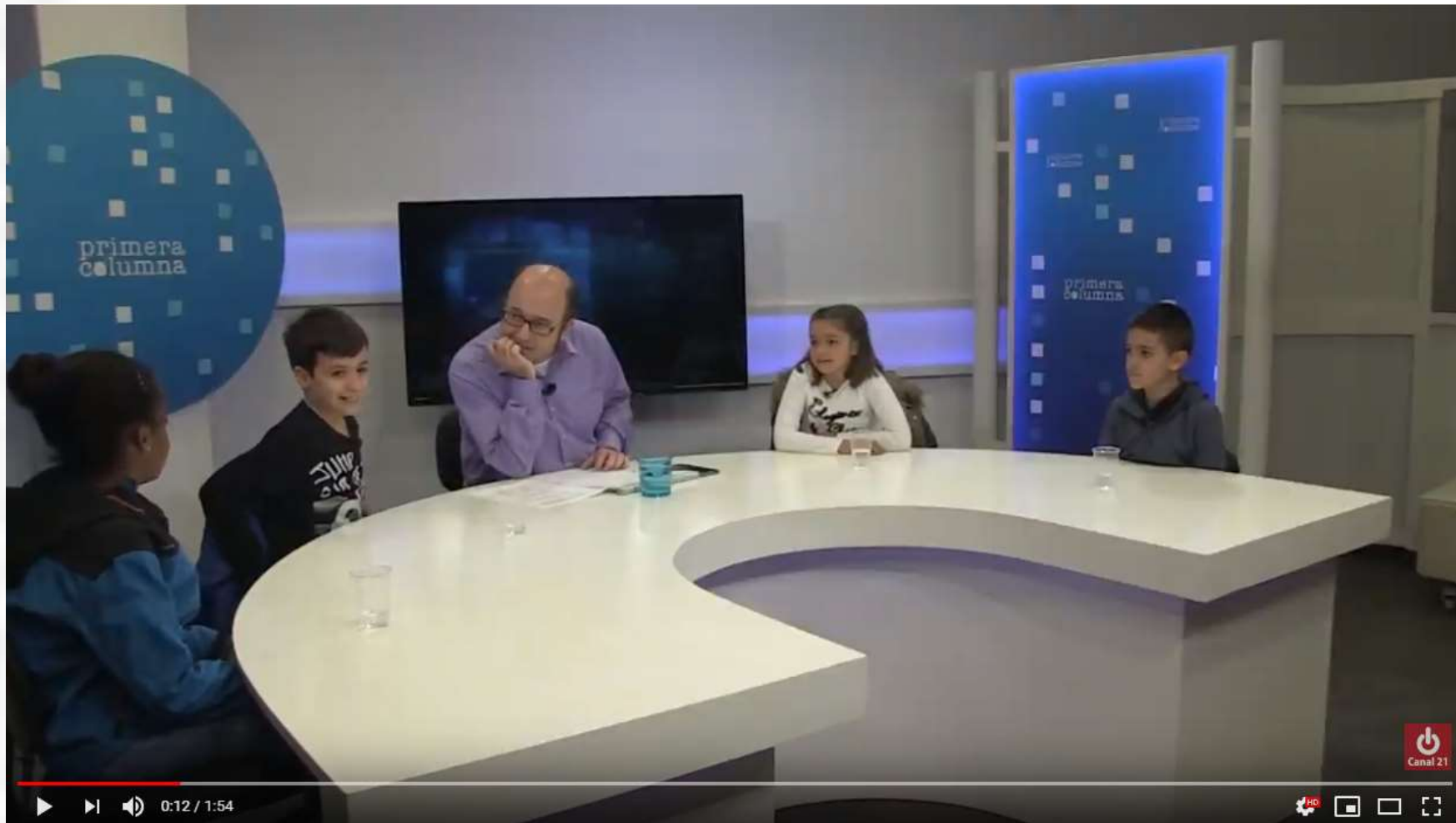
TORTOSA

Alumnes de l'escola Cinta Curto volen ajudar els animals d'Arca amb la recollida de pinso i roba d'abric



Gustau Moreno | TORTOSA02/04/2019

EQUIPS D'EXPERTS



EQUIPS BASE



3. Com s'organitza l'equip docent que treballa per projectes?

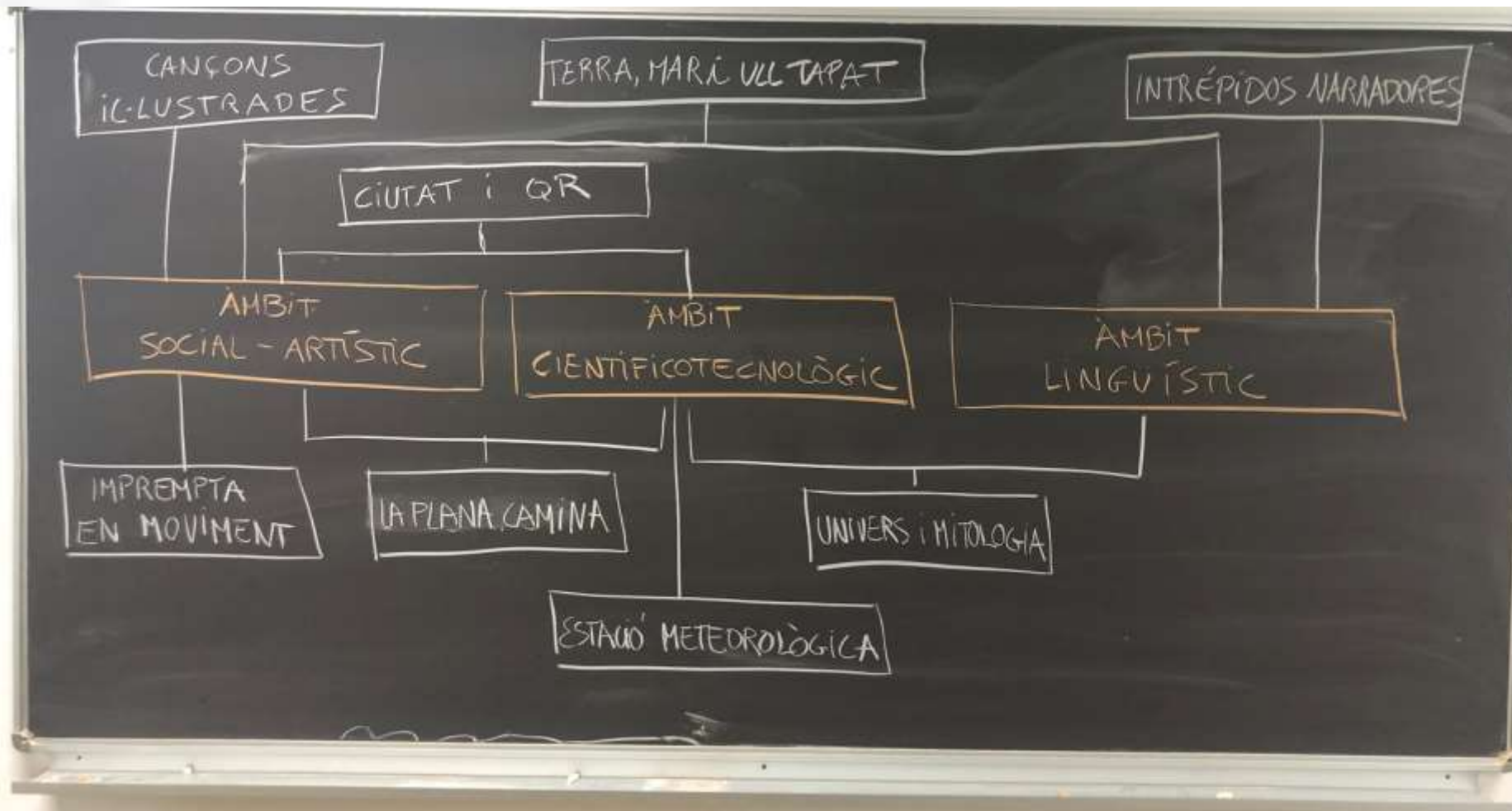
Eva Blasi (Institut La Plana, Vic)



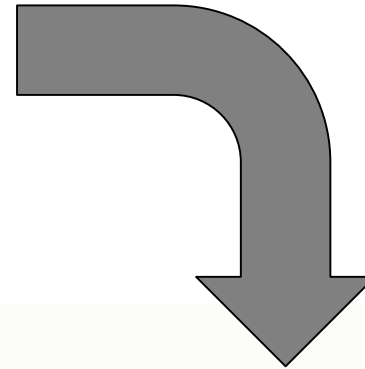
Projecte: “LA PLANA CAMINA...”
Alumnes de 1r ESO



ORGANITZACIÓ



MOTIVACIÓ I ESFORÇ



	Dll	Dm	Dx	Dj	Dv
9	Orange	Light Blue	Orange	Light Blue	Orange
10	Light Green	Light Blue	Orange	Light Blue	Orange
11	Light Green	Yellow	Orange	Light Green	Orange
12	Blue	Yellow	Blue	Light Green	Blue
15	Pink	Orange	Light Green	Orange	Light Green
16	Pink	Yellow	Light Green	Pink	Light Green
17	Blue	Yellow	Blue	Pink	Blue

COHERÈNCIA



Àngela Pitarch (Institut Ramon Berenguer, Amposta)



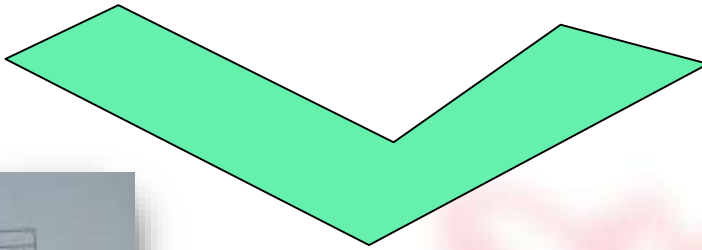
**Projecte: “Ens endinsem al Parc”. Alliberem samarucs
Alumnes de 4t ESO**



PROPOSTA INICIAL

EQUIP DOCENT 4T D

REUNIÓ ESCOLA DEL PARC
NATURAL DEL DELTA DE
L'EBRE



SECCIÓ PROJECTES

Mesura	ACOMPLIMENT: DIBUIXA
Setembre	Investigació del progrés i suposicions inicials de la part del Parc Natural d'Espina Verda en relació amb el projecte de desenvolupament del delta de l'Ebre, a l'Ebre de la zona de la casa de la Tosta.
Octubre	Visita al Parc Natural d'Espina Verda per part dels alumnes i professors. Un objectiu principal és el treball de camp d'observació de les plantes i animals del delta de l'Ebre i del delta de l'Algars i el treball de camp d'observació de les plantes i animals del delta de l'Ebre.
Novembre	Elaboració d'un informe de treball, anàlisi de les dades i conclusions. El treball de camp es farà amb els alumnes.
Desembre	
Gener	Elaboració d'un informe de treball.
Febrer	Elaboració d'un informe de treball.
Març	Elaboració d'un informe de treball. També es podrà fer la presentació de resultats de treball a la reunió de l'Escola del Parc Natural d'Espina Verda.
Abril	Elaboració d'un informe de treball i presentació del treball a la reunió de l'Escola del Parc Natural d'Espina Verda.
Maig	Elaboració d'un informe de treball i presentació del treball a la reunió de l'Escola del Parc Natural d'Espina Verda.
Juny	Elaboració d'un informe de treball i presentació del treball a la reunió de l'Escola del Parc Natural d'Espina Verda.

A més a més, es farà un informe al programa Espina Verda de la zona de la Tosta.



REUNIONS DURANT EL PROJECTE

★ COORDINACIÓ AMB
L'ESCOLA DEL PARC NATURAL
DEL DELTA DE L'ÈBRE.



★ REUNIONS ON-LINE



★ REUNIONS SETMANALS
PRESENCIALS



AVALUEM EL PROJECTE I PENSEM EN CONTINUÏTAT

RÚBRICA PER AVALUAR EL PORTFOLI

	OPORTUNITAT	BONTE	EFECTE
OPORTUNITAT (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)	Quin tipus de treball és, a presentació del treball (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)
BONTE (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)
EFECTE (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)

RÚBRICA PER AVALUAR L'ACTIU EN EL TREBALL EN GRUP

	OPORTUNITAT	BONTE	EFECTE
OPORTUNITAT (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)
BONTE (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)
EFECTE (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)

AUTOAVALUACIÓ DEL PROJECTE: ENS ENDINSEM AL PARC

Per finalitzar el projecte heu d'avaluar el vostre treball i resumir les seves parts principals.

Després heu de fer un resum de tot el que heu fet durant el projecte.

1. Com heu organitzat el treball en grup?
2. Quin tipus de treball heu fet?
3. Quines han estat les parts principals del treball?
4. Tria un moment del treball i explica què heu fet i com ho heu fet.

RÚBRICA PER AVALUAR EXPOSICIÓ ORAL

	OPORTUNITAT	BONTE	EFECTE
OPORTUNITAT (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)
BONTE (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)
EFECTE (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)	Quina ha estat oportunitat de la presentació del treball (25%)

FITXA 11: COM S'AVALUARÀ EL TREBALL EN GRUP?

El treball en grup es farà en grup i es farà un treball en grup.

1. Participar activament.
2. Organitzar el treball en grup.
3. Aportar idees i opinions.
4. Treballar conjuntament.

FEM UNA PARADA I REISEM EL NOSTRE TREBALL

Aquí fem una parada en el nostre treball i anem a analitzar com està el nostre projecte ja que queda poc temps per acabar el nostre treball.

En grup

1. Com hem organitzat el treball en grup?
2. Quin tipus de treball heu fet?
3. Quines han estat les parts principals del treball?
4. Tria un moment del treball i explica què heu fet i com ho heu fet.
5. Quines dificultats heu tingut i com les heu solucionat?
6. Heu de fer una reflexió i explicar (teniu 2 minuts per grup) els conceptes de classe:
 - Què és treball en grup?
 - Què és treball en grup?
 - Com es fa treball en grup?
 - Què és treball en grup?
 - Què és treball en grup?

INFORME PROJECTE ENS ENDINSEM AL PARC

RESUM I CONCLUSIONS

COM: Grup

TEMATICA:

RELACIÓ ENTRE EL CONTEÚT		1		2		3		4	
1	Conteúts relacionats amb el projecte	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Relació amb els altres continguts de l'assignatura	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Relació amb el treball anterior	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Relació amb el treball posterior	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Relació amb el treball anterior i posterior	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Relació amb el treball anterior i posterior	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Relació amb el treball anterior i posterior	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Relació amb el treball anterior i posterior	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Relació amb el treball anterior i posterior	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Relació amb el treball anterior i posterior	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Relació amb el treball anterior i posterior	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Relació amb el treball anterior i posterior	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Relació amb el treball anterior i posterior	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Relació amb el treball anterior i posterior	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Relació amb el treball anterior i posterior	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Relació amb el treball anterior i posterior	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Relació amb el treball anterior i posterior	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Relació amb el treball anterior i posterior	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Relació amb el treball anterior i posterior	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Relació amb el treball anterior i posterior	0	0	0	0	0	0	0	0

1. Propietat regular
2. bones
3. bones i bones
4. bones

The form contains several sections:

- OPORTUNITAT (25%)**: Evaluation of the opportunity of the presentation.
- BONTE (25%)**: Evaluation of the quality of the presentation.
- EFECTE (25%)**: Evaluation of the effectiveness of the presentation.
- RELACIÓ ENTRE EL CONTEÚT**: Evaluation of the relationship between the content.
- DESENVOLUPAMENT DE LES HABILITATS**: Evaluation of the development of skills.
- ACTUACIÓ DELS ALUMNOS I ALUMNES**: Evaluation of the students' performance.

Alexandra Torrella (Escola Font del Roure, Masquefa)



**Projecte: “De qui és aquesta petjada?”
Alumnes d’educació infantil**

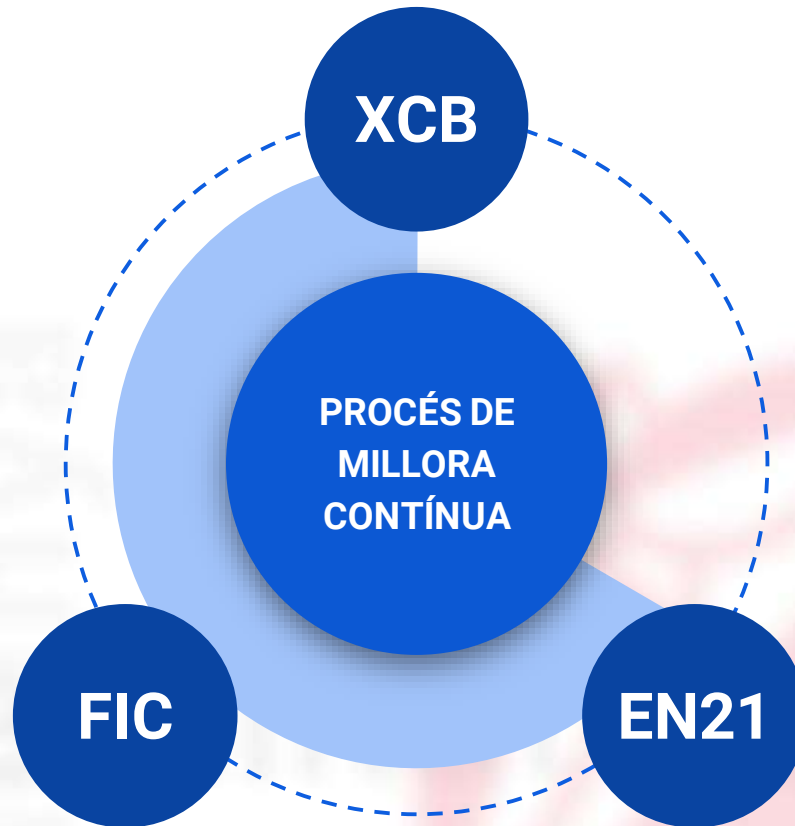
COMPARTIM

ORGANITZACIÓ DE CENTRE QUE AFAVOREIX LA COORDINACIÓ

- EXPLIQUEM LES NOSTRES EXPERIÈNCIES
- COORDINACIÓ DE CICLE
- COORDINACIÓ DE NIVELL
- CODOCÈNCIA



REFLEXIÓ VERS LA PRÀCTICA



AVALUACIÓ I MILLORA



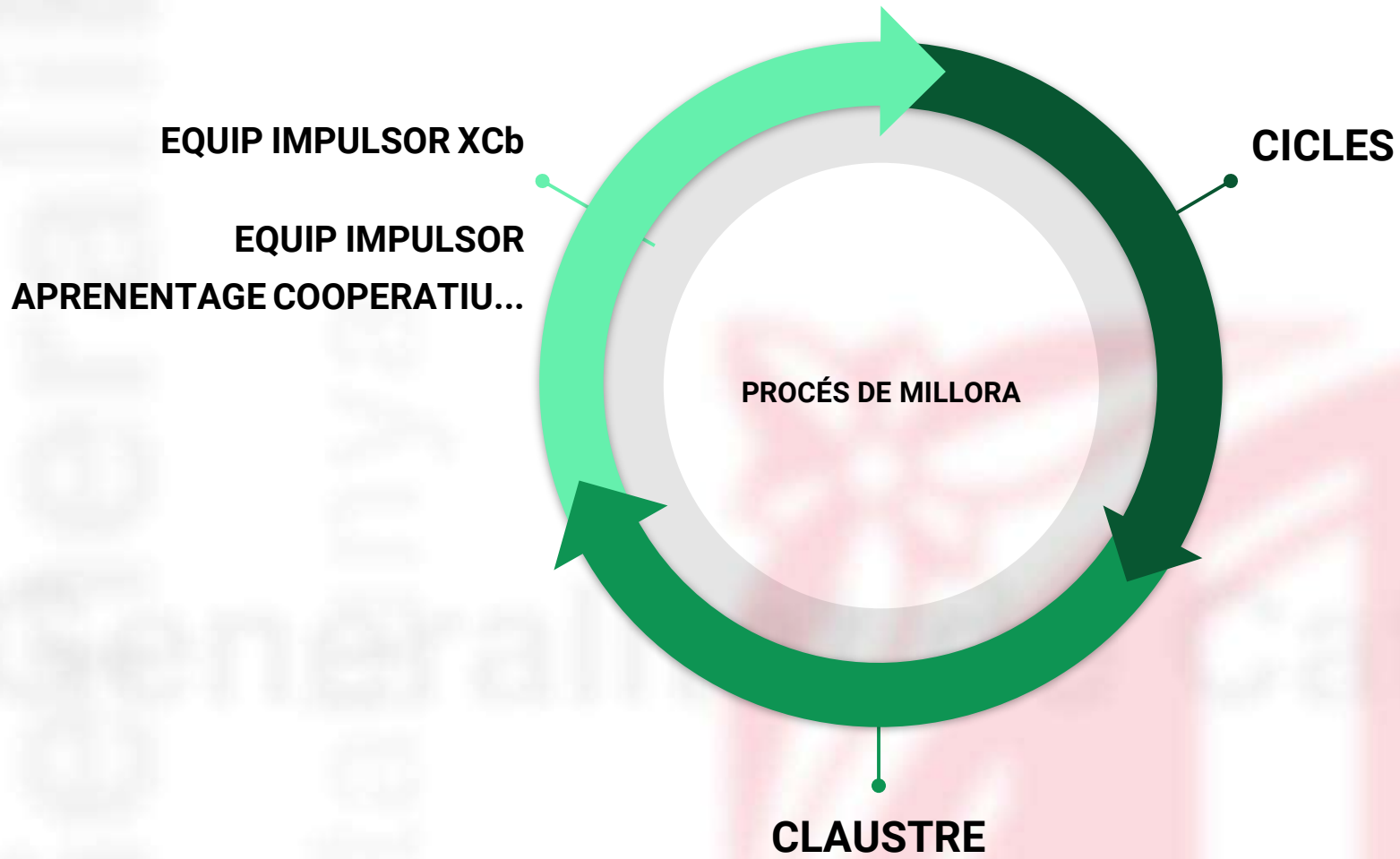
Jordi Cabanes (escola Cinta Curto, Tortosa)



Projecte: “Com podem ajudar a la protectora d’animals ARCA?”
Alumnes de cicle mitjà



EQUIPS DE TREBALL



ACOMPANYAMENT I COORDINACIÓ

FORMACIÓ PLA DE GENERALITZACIÓ

PLA DE GENERALITZACIÓ

Centre: escola Cinta Curto

Professor/a: mestres CM

Grup, nivell, etapa (AC):

Punt de partida:

Grup amb el qual aplicaré d'una manera més sistemàtica l'Aprenentatge Cooperatiu (AC): **3r i 4t de CM.**

Àrea en la qual primordialment aplicaré l'AC: **a qualsevol àrea**

Decisions en relació a l'Àmbit A:

<i>Dimensió sobre la qual intervindrà</i>	<i>Dinàmiques de grup a aplicar</i>	<i>Quan? / On?²</i>	<i>Temporalització²</i>
1. Participació i consens	Grup nominal	4t: Projectes/escollir tema de projectes 3r: Normes aula	-Inici del projecte -2a quinzena de setembre
2. Coneixement mutu i interacció entre l'alumnat	La teranyina La pilota L'entrevista. El blanc i la diana	4t: Tutoria i EF 3r 3r: Tutoria 3r: Anglès EF 4t A i 4t B	Inici de curs
3. Coneixement mutu i interacció entre l'alumnat corrent i l'integrat	La cadena de noms	3r i 4t: tutoria	Quan hi ha un alumne nou
4. Importància i eficàcia del treball en equip	Terra blava. He de decidir-me La cadira El pont	3r: Tutoria 4t: Tutoria 3r-4t. Tutoria 4t. Tutoria	Durant tot el curs
5. Desenvolupament de la solidaritat i la convivència	El món de colors	3r i 4t: Religió/valors	1r trimestre



DOCUMENTS DE TREBALL

Nom ↑

- 18-19 PLA DE GENERALITZACIÓ
- BASES D'ORIENTACIÓ
- CÀRRECS I FUNCIONS
- EQUIPS BASE 18-19
- RÚBRIQUES
- 1819_MODEL ACTA_CA_AC

DIARI D'AULA

Com podem ajudar a la protectora d'animals ARCA?

Projecte interdisciplinari
Curs 2018-2019

PROGRAMACIÓ MENSUAL TREBALL COOPERATIU

GRUP → 2n CICLE → CI MES → SETEMBRE

DILLUNS	DIARTS	DIMECRES	DIABUS	DIENDES

COAVALUACIÓ. Com hem TREBALLAT EN EQUIP?



	Assoliment excel·lent	Assoliment notable	Assoliment satisfactori	No assoliment
Funcionament	L'equip s'organitza i planifica en tot moment.	L'equip s'organitza i planifica en un mínima ajuda.	L'equip s'organitza i planifica amb ajuda constant.	L'equip té conflictes, necessita ajuda continua.
Implicació	Tothom col·labora en el treball.	Tothom col·labora però a diferents nivells en el treball.	Quasi tothom col·labora en el treball.	Només una part col·labora en el treball.
Press d'acords	Tothom ha expressat la seva opinió i s'ha sentit escoltat. Arribem a acords a partir de les idees de tot l'equip i amb el debat.	S'ha expressat l'opinió, però no s'escolta a tothom. Arribem a algun acord amb l'idea que més ens agrada.	Alguns han expressat la seva opinió, s'escolta poc a l'equip i arribem a pocs acords.	Pocs aporten idees; tenim conflictes per arribar a un acord.
			at solucions a d'altres.	Necessitem ajuda continuament per solucionar els problemes.

EL TREBALL EN EQUIP COM A RECURS. ESTRUCTURES

ESTRUCTURES BÀSIQUES	LECTURA COMPARTIDA	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5èA	5èB	6è
1_2_4			X -inici, durant o al final d'una activitat	X -inici, durant i al final d'una activitat	X -inici, durant i al final d'una activitat	X -inici, durant i al final d'una activitat	X Durant una unitat	X Durant una unitat	X Durant tot el curs	X Durant tot el curs	X Durant tot el curs
FULL GIRATORI		X	X -inici, durant o al final d'una activitat	X -inici, durant i al final d'una activitat	X -inici, durant i al final d'una activitat	X -inici, durant i al final d'una activitat	X -inici i al final d'una unitat	X -inici i al final d'una unitat	X Durant tot el curs	X Durant tot el curs	X Durant tot el curs
PARADA 3 MINUTS											
LLAPIS AL MIG		X	X -inici, durant d'una activitat	X -inici, durant i al final d'una activitat							

DIARI DE SESSIONS (AVALUEM CÀRRECS)

DATA I ÀREA			
ACTIVITAT			
QUI AVALUA	COM HO HE FET?	QUÈ HE FET ESPECIALMENT BÉ?	QUÈ PUC MILLORAR?
	COM HO PUC MILLORAR?		



Xarxa de
Competències
Bàsiques

CONCLUSIONS



David Duran

Doctor en Psicologia (UAB)

XVII JORNADA XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES



“Aprendre avui, aprendre amb sentit”

Acte final - Auditori

